

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дворец детского (юношеского) творчества»
городского округа город Салават Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО:
на заседании МС
МБУ ДО ДД(Ю)Т
г. Салавата
Протокол № 1
от «29» 08 2025 г.

СОГЛАСОВАНО:
на заседании педагогического
совета МБУ ДО ДД(Ю)Т
г. Салавата
Протокол № 1
от «29» 08 2025 г.



«УВЛЕКАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»
дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
(срок реализации программы: 1 год, возраст обучающихся: 15-17 лет)

Автор-составитель:
Сапронова Галина Юрьевна,
педагог дополнительного образования
МБУ ДО ДД(Ю)Т г. Салавата,
высшая квалификационная категория

г. Салават, 2025

Оглавление

1.	Пояснительная записка	3
2.	Цель и задачи программы	6
	Календарный учебный график	6
3.	Учебный план	7
4.	Содержание программы	11
5.	Организационно-педагогические условия реализации программы.	15
6.	Оценочные и методические материалы	19
7.	Список литературы	21
8.	Приложение	26
	Приложение 1. Диагностический материал для проведения аттестации обучающихся	26
	Приложение 2. Календарный план воспитательной работы.	36

1. Пояснительная записка

С 1 сентября 2013 года вступил в силу новый закон образования в России - Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Законом определяются уровни общего образования (дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование). Наряду с основными образовательными программами в сфере образования выделяются также дополнительные общеобразовательные программы различной направленности и степени сложности, формируемые с учетом возрастных особенностей, интересов, способностей, уровня образования и профессиональной квалификации обучающихся.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» гарантирует обеспечение воспитания как неотъемлемой части образования, взаимосвязанной с обучением, но осуществляемой и как самостоятельная деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Воспитанию уделяется большое внимание в принятых «Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года» и «Концепции развития дополнительного образования детей».

При разработке программы использовался личный опыт практической деятельности руководителя.

Направленность программы: социально – гуманитарная.

Направленность программы позволяет наиболее полно реализовать творческий потенциал обучающихся, способствует развитию целого комплекса умений, совершенствованию практических навыков, помогает реализовать потребность в общении и самореализации через занятия. Данная программа необходима для профильной подготовки обучающихся, т.к. позволяет расширить знания по английскому языку путем углубления знаний по всем основным видам деятельности, а также заключается в том, что его изучение поможет обучающемуся оценить свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы, получить опыт работы на уровне требований в формате FCE, ЕГЭ, подготовит их как к сдаче экзамена, участия в олимпиадах и конкурсах, так и к успешному обучению в профильной школе.

Уровень освоения программы – углубленный.

Программа предполагает организацию деятельности обучающихся в расширении и углублении знаний по английскому языку, сохраняет интерес, осознание необходимости его дальнейшего изучения для будущей профессии, повышает мотивацию. Занятия способствуют индивидуализации процесса обучения. Они ориентированы на удовлетворение потребностей, обучающихся в изучении английского языка, способствует развитию познавательной активности.

Актуальность программы «Увлекательный Английский» связана с тем, что этот язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие современного общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах массовой коммуникации, в использовании новых информационных технологий требуют повышения компетенции обучающихся, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «Английский язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Программа отражает современные тенденции и требования к изучению и практическому владению иностранным языком в повседневном общении и направлена на повышение общей культуры обучающихся, совершенствование их коммуникативных умений и навыков, и составлена с учетом основных положений образовательной программы.

Отличительные особенности программы обусловлены основным назначением английского языка, а именно: в развитии способности и готовности осуществлять

иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Для этого в программу введен культурологический блок, который поможет освоить основные правила языкового этикета. Познакомит с обычаями, традициями, культурой англоязычных стран; содержание консультативно-исследовательского блока предусматривает усвоение умений и навыков научно-исследовательской работы.

Программа «Увлекательный Английский» построена на комплексном подходе к воспитанию, развитию и обучению обучающихся. В данной программе для реализации поставленных целей и задач используется УМК, который не применяется в школах города.

Программа способствует реализации принципов обучения иностранному языку в рамках компетентного подхода к лингвистическому образованию. Процесс обучения предусматривает использование разных типов занятий, приёмов обучения, ИКТ, дополнительной литературы, что сделает процесс обучения интересным и будет способствовать повышению уровня учебной мотивации обучающихся. Систематическая работа за компьютером поможет детям изучать лексику, фонетику, грамматику при выполнении разнообразных упражнений.

Занятия по программе могут проводиться в очной и дистанционной форме.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что она способствует преодолению психологического барьера в использовании английского языка, даёт использовать возможность проговорить наиболее употребляемые в разговорной речи лексические единицы и грамматические структуры. За время занятий в предметном объединении обучающиеся закрепляют и совершенствуют умения и навыки, полученные на уроках английского языка, и, прежде всего, грамматические навыки, получают хорошую подготовку и могут ориентироваться в потоке научной информации.

Классификация программы:

- по степени авторства – модифицированная (Примерные программы по иностранным языкам //Иностранные языки в школе. УМК New English File, Listening and Speaking, Macmillan, грамматика английского глагола Ю. Голицинский.);
- по уровню усвоения - углубленная;
- по форме организации содержания и процесса педагогической деятельности – интегрированная.

Адресат программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Увлекательный Английский» рассчитана на детей 15- 17 лет.

Срок освоения программы – 1 год.

Объем программы. Продолжительность образовательного процесса:

1 год обучения – 36 недель x 9 академических часов=324 академических часа.

Всего - 324 академических часа.

Режим занятий – даты начала и окончания учебных периодов:

1 год обучения – с 01 сентября по 31 мая.

Занятия проводятся 3 раза в неделю по 3 академического часа, с перерывом продолжительностью 10 минут, согласно СанПиН (1 раз в неделю по 3 академических часа очно, 2 раза в неделю по 3 академических часа дистанционно или индивидуально).

Формы обучения и виды занятий:

- ~ лекция;
- ~ беседа;
- ~ практическое занятие.

Во время занятий используются следующие **методы** обучения:

- словесные (беседы, пояснения);
- наглядные (демонстрация иллюстраций, презентаций, экскурсии);
- практические (игровой метод, коммуникативный метод, аудио-лингвальный метод, метод фонетических ассоциаций).

Условия реализации программы.

Условия набора в коллектив. В группу принимаются обучающиеся с уровнем английского языка B1 в возрасте с 15 до 17 лет.

Условия формирования групп: группы формируются согласно возрасту и личностным особенностям обучающихся.

Количество обучающихся в группе: численный состав формируется в соответствии с Уставом МБУ ДО ДД(Ю)Т г. Салавата:

1 год обучения – 15 человек в группе.

При введении ограничений в связи с эпидемиологическими мероприятиями и изменением санитарных норм возможно деление группы на подгруппы по 5-8 человек и реализация содержания программы с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Особенности организации образовательного процесса

Для реализации программы используются технологии развивающего обучения, контрольно-оценочной деятельности.

Используется фронтальное и дифференцированное обучение, учитывающее психологические особенности детей, приобретенные знания и навыки.

Для реализации образовательного процесса, с учетом возраста детей, отведенного времени, используются различные формы и методы работы с обучающимися: словесные, наглядные, практические, стимулирующие, контроля и самоконтроля.

В целях лучшего усвоения и восприятия учебного материала разработаны и выполнены учебные наглядные пособия, раздаточный материал для самостоятельной работы, используется литература, видеоматериал, все это позволяет усваивать материал в зависимости от индивидуальных качеств обучающегося, приобретенных знаний.

Практическая работа.

В течение всего обучения обучающиеся применяют полученные теоретические знания на практике. Используются различные виды упражнений, направленные на отработку и закрепление полученных теоретических знаний:

- выполнение грамматических упражнений;
- составление диалогов;
- написание различных видов писем, рассказов, обзоров;
- общение с носителями языка с использованием социальных сетей;
- просмотр художественных фильмов.

2. Цель и задачи программы

Целью программы является формирование компетентностей в процессе углубленного изучения английского языка, совершенствование знаний по грамматике и лексике, практика аудирования, чтения и письма на повышенном уровне.

Задачи.

Обучающие:

- знакомить обучающихся с требованиями олимпиад по различным видам деятельности;
- обобщать и систематизировать полученные ранее знания и умения;
- корректировать грамматические навыки;
- формировать умения грамматически правильно оформлять иноязычную речь в изучаемых сферах общения;
- увеличивать лексический запас;
- практиковать различные виды чтения и аудирования.

Развивающие:

- развивать языковые способности обучающихся, культуру речевого поведения;
- развивать интерес к изучению языка, свойства личности (положительные эмоции, волевые качества, память, внимание, мышление и др.);
- развивать национальное самосознание, стремление к взаимопониманию с людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению иной культуры.

Воспитательные:

- формировать у обучающихся потребности изучения английского языка и овладения им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации;
- воспитывать общекультурную и этническую идентичность личности;
- воспитывать качества гражданина, патриота.

Календарный учебный график реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Увлекательный Английский» на 2025-2026 учебный год

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09.2025	31.05.2026	36	324	1 раз в неделю по 3 академических часа очно, 2 раза в неделю по 3 академических часа дистанционно

3. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Входная диагностика обучающихся.	3	1	2	Беседа. Входной контроль. Педагогическое наблюдение.
2.	Грамматика. Времена английского глагола.	15	5	10	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Педагогическое наблюдение.
3.	Аудирование и говорение. Topic: People. Выражение личного мнения и отношения.	9	1	8	Презентации, упражнения и тесты по изучаемой теме.
4.	Лексика и чтение. Character	9	1	8	Презентации, работа со словарями, выполнение упражнений и тестов.
5.	Грамматика. Согласование времен. Косвенная речь.	9	3	6	Упражнения, лексико-грамматический тест .
6.	Аудирование и говорение. Topic: Houses and homes.	9	1	8	Устный и письменный опрос, фронтальные и индивидуальные опросы.
7.	Лексика и чтение. Personality.	9	1	8	Диалог, общение на уроке, дискуссии по теме.
8.	Грамматика. Инфинитив.	9	3	6	Грамматический тест.
9.	Аудирование и говорение. The Lego house. Выражение согласия и несогласия.	9	1	8	Устный и письменный опрос, фронтальные и индивидуальные опросы.
10.	Лексика и чтение. School.	9	1	8	Устный опрос, письменный опрос, тестирование.
11.	Грамматика.	9	3	6	Грамматический

	Причастие.				тест.
12.	Аудирование и говорение. School life.	9	1	8	Диалог, общение на уроке, дискуссии по теме.
13.	Лексика и чтение. Higher Education.	9	1	8	Диалог, общение на уроке, дискуссии по теме.
14.	Грамматика. Герундий.	9	3	6	Грамматический тест.
15.	Аудирование и говорение. Education system.	9	1	8	Диалог, общение на уроке.
16.	Лексика и чтение. Lessons on the water.	9	1	8	Устный опрос.
17.	Грамматика. Отглагольное существительное.	9	3	6	Выполнение лексико-грамматических упражнений.
18.	Аудирование и говорение. Work.	9	1	8	Диалог, общение на уроке.
19.	Лексика и чтение. Career forum.	9	1	8	Диалог, общение на уроке, дискуссии по теме.
20.	Грамматика. Сложное дополнение.	9	3	6	Выполнение лексико-грамматических упражнений.
21.	Аудирование и говорение. The labour market.	9	1	8	Диалог, общение на уроке.
22.	Лексика и чтение. Working towards your goal.	9	1	8	Устный опрос.
23.	Грамматика. Сложное подлежащее.	9	3	6	Выполнение лексико-грамматических упражнений.
24.	Аудирование и говорение. Occupations.	9	1	8	Диалог, общение на уроке.
25.	Лексика и чтение. Career forum.	9	1	8	Устный опрос.
26.	Грамматика. Условные предложения.	9	3	6	Лексико-грамматический тест.
27.	Аудирование и говорение. Family and social life.	9	1	8	Диалог, общение на уроке.
28.	Лексика и чтение. Family conflicts.	9	1	8	Диалог, общение на уроке.
29.	Грамматика.	9	3	6	Выполнение

	Условные предложения.				лексико-грамматических упражнений.
30.	Аудирование и говорение. Shops and services.	9	1	8	Диалог, общение на уроке.
31.	Лексика и чтение. The science of shopping.	9	1	8	Практика перевода, аутентичные тексты.
32.	Международные экзамены по английскому языку. Виды тестов и экзаменов.	18	2	16	Тестирование.
33.	Идиомы в английском языке.	9	1	8	Презентация, упражнения, и творческая работа.
34.	Фразовые глаголы английского языка.	9	3	6	Презентация, упражнения, и творческая работа.
35.	Страноведение. Выходное тестирование.	9	3	6	Презентация, упражнения, и творческая работа. Итоговое тестирование.
	Итого:	324	62	262	

Планируемые результаты.

Личностные:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Метапредметные:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия обучающихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

— умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

— формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Предметные.

В говорении:

☐ начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

☐ расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

☐ рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

☐ сообщать сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

☐ описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

☐ воспринимать на слух и полностью понимать услышанную речь;

☐ воспринимать на слух и понимать основное содержание аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

☐ воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

☐ читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;

☐ читать тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

☐ читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

☐ заполнять анкеты и формуляры;

☐ писать поздравления, личные письма с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

☐ составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности, писать обзоры, эссе.

4. Содержание программы

Особенности организации образовательного процесса 1 года обучения.

Особенностью содержания программы первого года обучения является то, что теоретические занятия базируются на практическом применении полученных знаний. Занятия делятся по видам речевой деятельности:

- грамматические навыки;
- навыки говорения и аудирования;
- навыки чтения и лексические навыки.

Занятия построены на чередовании развития различных видов речевой деятельности.

1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Входная диагностика обучающихся - 3ч. (теория -1ч., практика -2ч.)

Теория. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.

Практика. Входная диагностика обучающихся.

2. Грамматика. Времена английского глагола - 15ч. (теория -5ч., практика - 10ч.)

Теория. Времена английского глагола: времена групп Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous.

Практика. Выполнение грамматических упражнений. Отработка грамматических навыков. Сравнение и сопоставление различных грамматических времен. Речевые упражнения.

3. Аудирование и говорение. People. 9 часов. (теория -1 ч., практика -8 ч.)

Теория. Введение лексического материала по теме. Выражение личного мнения и отношения.

Практика. Выполнение различных упражнений на развитие навыков аудирования и говорения. Составление диалогов. Составление рассказа-описания.

4. Лексика и чтение. Character. 9 часов. (теория -1 ч., практика -8 ч.)

Теория. Введение лексических единиц по теме «Science».

Практика. Чтение текстов по теме, выполнение упражнений по тексту. Лексические упражнения по теме.

5. Грамматика. Согласование времен. Косвенная речь. 9 часов. (теория -3 ч., практика -6 ч.)

Теория. Согласование времен. Сдвиг времен в придаточном при главном предложении в прошедшем времени. Перевод обстоятельств времени. Перевод повелительных предложений. Перевод вопросительных предложений в косвенную речь.

Практика. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

6. Аудирование и говорение. Law, giving personal opinion. 9 часов. (теория -1 ч., практика -8 ч.)

Теория. Введение лексических единиц по теме. Извлечение детальной информации, полное понимание прослушанного. Возможные ошибки. Как избежать ошибок в аудировании.

Практика. Выполнение лексических упражнений. Составление диалогов. Прослушивание текстов и выполнение упражнений, направленных на развитие навыков аудирования. Просмотр видео по данной теме.

7. Лексика и чтение. Personality. 9 часов. (теория -1 ч., практика -8 ч.)

Теория. Введение лексических единиц по теме «Personality».

Практика. Чтение текстов по теме, выполнение упражнений по тексту. Лексические упражнения по теме.

8. Грамматика. Инфинитив. 9 часов. (теория -3 ч., практика -6 ч.)

Теория. Инфинитив: формы, способы употребления в предложении.

Практика. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

9. Аудирование и говорение. Houses and homes. 9 часов. (теория -1 ч., практика -8 ч.)

Теория. Введение лексических единиц по теме. . Извлечение детальной информации, полное понимание прослушанного. Возможные ошибки. Как избежать ошибок в аудировании.

Практика. Выполнение лексических упражнений. Составление диалогов. Прослушивание текстов и выполнение упражнений, направленных на развитие навыков аудирования. Просмотр видео по данной теме. Выражение согласия и несогласия.

10. Лексика и чтение. School. 9 часов. (теория -1 ч., практика -8 ч.)

Теория. Введение лексических единиц по теме «Illness and treatment».

Практика. Чтение текстов по теме, выполнение упражнений по тексту. Лексические упражнения по теме.

11. Грамматика. Причастие. 9 часов. (теория -3 ч., практика -6 ч.)

Теория. Действительное причастие. Страдательное причастие. Сравнение в употреблении.

Практика. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

12. Аудирование и говорение. School life. 9 часов. (теория -1 ч., практика -8 ч.)

Теория. Введение лексических единиц по теме. . Извлечение детальной информации, полное понимание прослушанного. Возможные ошибки. Как избежать ошибок в аудировании.

Практика. Выполнение лексических упражнений. Составление диалогов. Прослушивание текстов и выполнение упражнений, направленных на развитие навыков аудирования. Просмотр видео по данной теме.

13. Лексика и чтение. Higher Education. 9 часов. (теория -1 ч., практика -8 ч.)

Теория. Введение лексических единиц по теме «Clothes and fashion».

Практика. Чтение текстов по теме, выполнение упражнений по тексту. Лексические упражнения по теме.

14. Грамматика. Герундий. 9 часов. (теория -3 ч., практика -6 ч.)

Теория. Формы герундия. Случаи употребления.

Практика. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

15. Аудирование и говорение. Education system. 9 часов. (теория -1 ч., практика -8 ч.)

Теория. Введение лексических единиц по теме. . Извлечение детальной информации, полное понимание прослушанного. Возможные ошибки. Как избежать ошибок в аудировании.

Практика. Выполнение лексических упражнений. Составление диалогов. Прослушивание текстов и выполнение упражнений, направленных на развитие навыков аудирования. Просмотр видео по данной теме.

16. Лексика и чтение. Lessons on the water. 9 часов. (теория -1 ч., практика -8 ч.)

Теория. Введение лексических единиц по теме «Air travel».

Практика. Чтение текстов по теме, выполнение упражнений по тексту. Лексические упражнения по теме.

17. Грамматика. Отглагольное существительное. 9 часов. (теория -3 ч., практика -6 ч.)

Теория. Формы. Случаи употребления.

Практика. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

18. Аудирование и говорение. Work. 9 часов. (теория -1 ч., практика -8 ч.)

Теория. Введение лексических единиц по теме. . Извлечение детальной информации, полное понимание прослушанного. Возможные ошибки. Как избежать ошибок в аудировании.

Практика. Выполнение лексических упражнений. Составление диалогов. Прослушивание текстов и выполнение упражнений, направленных на развитие навыков аудирования. Просмотр видео по данной теме.

19. Лексика и чтение. Career forum. 9 часов. (теория -1 ч., практика -8 ч.)

Теория. Введение лексических единиц по теме «Crime and punishment».

Практика. Чтение текстов по теме, выполнение упражнений по тексту. Лексические упражнения по теме. Просмотр фильма.

20. Грамматика. Сложное дополнение. 9 часов. (теория -3 ч., практика -6 ч.)

Теория. Формы. Случаи употребления.

Практика. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

21. Аудирование и говорение. The labour market. 9 часов. (теория -1 ч., практика -8 ч.)

Теория. Введение лексических единиц по теме. . Извлечение детальной информации, полное понимание прослушанного. Возможные ошибки. Как избежать ошибок в аудировании.

Практика. Выполнение лексических упражнений. Составление диалогов. Прослушивание текстов и выполнение упражнений, направленных на развитие навыков аудирования. Просмотр видео по данной теме.

22. Лексика и чтение. Working towards your goal. 9 часов. (теория -1 ч., практика -8 ч.)

Теория. Введение лексических единиц по теме «Weather».

Практика. Чтение текстов по теме, выполнение упражнений по тексту. Лексические упражнения по теме. Просмотр фильма.

23. Грамматика. Сложное подлежащее. 9 часов. (теория -3 ч., практика -6 ч.)

Теория. Формы. Случаи употребления.

Практика. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

24. Аудирование и говорение. Family and social life. 9 часов. (теория -1 ч., практика -8 ч.)

Теория. Введение лексических единиц по теме. . Извлечение детальной информации, полное понимание прослушанного. Возможные ошибки. Как избежать ошибок в аудировании.

Практика. Выполнение лексических упражнений. Составление диалогов. Прослушивание текстов и выполнение упражнений, направленных на развитие навыков аудирования. Просмотр видео по данной теме.

25. Лексика и чтение. Family conflicts. 9 часов. (теория -1 ч., практика -8 ч.)

Теория. Введение лексических единиц по теме «The body».

Практика. Чтение текстов по теме, выполнение упражнений по тексту. Лексические упражнения по теме. Просмотр видео.

26. Грамматика. Условные предложения. 9 часов. (теория -3 ч., практика -6 ч.)

Теория. 0 тип условных предложений. 1 тип условных предложений. 2 тип условных предложений. 3 тип условных предложений. Смешанные виды. Условные предложения I wish.

Практика. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

27. Аудирование и говорение. Shops and services. 9 часов. (теория -1 ч., практика -8 ч.)

Теория. Введение лексических единиц по теме. . Извлечение детальной информации, полное понимание прослушанного. Возможные ошибки. Как избежать ошибок в аудировании.

Практика. Выполнение лексических упражнений. Составление диалогов. Прослушивание текстов и выполнение упражнений, направленных на развитие навыков аудирования. Просмотр видео по данной теме.

28. Лексика и чтение. The science of shopping. 9 часов. (теория -1 ч., практика -8 ч.)

Теория. Введение лексических единиц по теме «Sleep».

Практика. Чтение текстов по теме, выполнение упражнений по тексту. Лексические упражнения по теме. Просмотр видео.

29. Грамматика. Сложное подлежащее. 9 часов. (теория -3 ч., практика -6 ч.)

Теория. Формы. Случаи употребления.

Практика. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

30. Аудирование и говорение. Travelling and tourism. 9 часов. (теория -1 ч., практика -8 ч.)

Теория. Введение лексических единиц по теме. Извлечение детальной информации, полное понимание прослушанного. Возможные ошибки. Как избежать ошибок в аудировании.

Практика. Выполнение лексических упражнений. Составление диалогов. Прослушивание текстов и выполнение упражнений, направленных на развитие навыков аудирования. Просмотр видео по данной теме.

31. Лексика и чтение. Agritourism. 9 часов. (теория -1 ч., практика -8 ч.)

Теория. Введение лексических единиц по теме «The media».

Практика. Чтение текстов по теме, выполнение упражнений по тексту. Лексические упражнения по теме. Просмотр видео.

32. Международные экзамены по английскому языку. 18 часов. (теория - 2ч., практика – 16 ч.)

Теория. Виды экзаменов. Классификация.

Практика. Выполнение заданий из разных видов экзаменов.

33. Идиомы в английском языке. 9 часов. (теория -1 ч., практика -8 ч.)

Теория. Классификация и виды. Случаи употребления.

Практика. Выполнение лексических упражнений.

34. Фразовые глаголы. 9 часов. (теория -3 ч., практика -6 ч.)

Теория. Классификация и виды. Случаи употребления.

Практика. Выполнение лексических упражнений.

35. Страноведение. 9 часов. (теория -3 ч., практика -6 ч.)

Теория. Страны изучаемого языка. Географическое положение. Культура и традиции.

Практика. Просмотр фильма. Итоговое тестирование.

5. Организационно – педагогические условия реализации программы.

Организационно – педагогические условия реализации программы обеспечивают ее реализацию в полном объеме, качество подготовки обучающихся, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

Формы проведения занятий: практическое, теоретическое или комбинированное занятие, беседа, конкурс, групповая, индивидуально-коллективная работа. Занятия предполагают теоретическую и практическую часть.

Формы организации деятельности обучающихся на занятиях: фронтальная, коллективная, групповая, коллективно-групповая, индивидуально-групповая, индивидуальная.

Каждая из форм организации обучения решает свои специфические учебно-воспитательные задачи. Они взаимно дополняют друг друга. Подготовленность обучающихся и их индивидуальные особенности, квалификация педагога - всё это влияет на выбор той или иной формы организации деятельности обучающихся. Сочетание различных форм многовариантно. Оно осуществляется либо последовательно, когда одна форма следует за другой, либо параллельно, когда сочетание протекает одновременно и формы работы входят одна в другую. Как показывает опыт - сочетание форм организации деятельности следует применять, идя от сочетания простых, к более сложным, учитывая возраст обучающихся, специфику занятий.

Педагогические технологии, используемые при реализации программы.

Технология дифференцированного обучения. Дифференцированное обучение – это форма организации учебного процесса, при которой педагог работает с группой обучающихся, составленной с учётом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств (гомогенная группа).

Применение этой технологии позволяет подобрать задания, устраняющие выявленные пробелы в знаниях отстающих обучающихся и поднятие на более высокий уровень одарённых, активных обучающихся. Для этого педагогу необходимо определить минимальный уровень, т.е. уровень общих требований к воспитанникам, а также повышенный уровень, что достигается с помощью практической работы внутри группы и отслеживания результатов выполненных работ. Поскольку о качестве подготовки обучающихся мы судим по результатам участия конкурсах различного уровня, правомерным является определение цели дифференцированного обучения именно на этой основе. Цель технологии дифференцированного обучения: создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей обучающихся.

Одни обучающиеся нуждаются в длительной послеоперационной обработке действий (умения). Другие осваивают материал быстро, без длительных тренировок и способны к выполнению заданий по применению знаний в нестандартных ситуациях. Содержание занятий, предлагаемых воспитанникам, должно соответствовать актуальному этапу усвоения материала. Этапы процесса усвоения могут быть одновременно представлены и как его уровни. Многие обучающиеся проходят эти этапы достаточно быстро и обычно укладываются во время, предусмотренное программой. Другим обучающимся при переходе от одного этапа на другой требуется больше времени, часто

они нуждаются в дополнительной помощи. Педагог при организации образовательного процесса учитывает индивидуальные особенности обучающихся.

При такой работе:

- повышается мотивация обучающихся;
- снижается уровень тревожности, страха оказаться неуспешным, некомпетентным в решении любых предложенных задач;
- в группе выше обучаемость, эффективность усвоения и актуализация знания;
- происходит взаимообучение, поскольку каждый обучающийся вносит свою лепту.

Групповые и индивидуальные консультации являются наиболее эффективным средством для решения задач дифференциации обучения, и в конечном итоге, повышения мотивации обучения и его результатов.

Здоровьесберегающая технология. Родоначальником введения понятия «здоровьесберегающие образовательные технологии» в практику образования является Н.К. Смирнов. Он утверждает, что здоровьесберегающие образовательные технологии можно рассматривать как совокупность форм и методов организации обучения обучающихся без ущерба для их здоровья, как качественную характеристику любой педагогической технологии по критерию ее воздействия на здоровье ребенка и педагога.

Цель здоровьесберегающих образовательных технологий обучения – обеспечить обучающемуся сохранение здоровья за период обучения, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Здоровьесберегающие технологии – это наличие условий:

- психологический комфорт в группе;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм;
- эмоциональный эффект (победа или поражение);
- двигательная активность (смена видов деятельности во время занятия).

Это целый комплекс, который влияет на успешность в обучении.

Организация учебной деятельности:

- строгая дозировка учебной нагрузки;
- построение занятия с учетом динамичности обучающихся, их работоспособности;
- соблюдение гигиенических требований (свежий воздух, оптимальный тепловой режим, хорошая освещенность помещения, чистота);
- благоприятный эмоциональный настрой.

Умственная деятельность всегда ведет к усталости и падению работоспособности, а это влияет на качество усвоения изучаемого материала и на способность воспринимать какую-либо информацию. Не нужно забывать и о том, что отдых – это смена видов деятельности. Осуществление идеи организации здоровьесберегающего образовательного процесса приводит к необходимости использования динамических пауз на каждом занятии. Также важно включать в физкультминутки профилактические упражнения для глаз, так как они не только служат профилактикой нарушения зрения, но и благоприятны при неврозах, гипертонии, повышенном внутричерепном давлении.

Технология игрового обучения. Особой известностью пользуется теория К. Гросса. Он усматривает сущность игры в том, что она служит подготовкой к серьезной дальнейшей деятельности; в игре человек, упражняясь, совершенствует свои способности. Основное достоинство этой теории, завоевавшей особую популярность, заключается в том, что она связывает игру с развитием и ищет смысл ее в той роли, которую она в развитии выполняет.

Дистанционные технологии.

Кейсовая технология основывается на использовании наборов (кейсов) текстовых, аудиовизуальных и мультимедийных учебно-методических материалов и их рассылке для

самостоятельного изучения обучающимся при организации регулярных консультаций у педагога.

Телевизионно-спутниковая технология основана на применении интерактивного телевидения: теле- и радиолекции, видеоконференции, виртуальные практические занятия и т.д.

Сетевые технологии используют телекоммуникационные сети для обеспечения обучающихся учебно-методическим материалом и взаимодействия с различной степенью интерактивности между педагогом и обучающимся.

Технология обучения – метод проектов. Метод проектов можно рассматривать как «способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологии), которая должна завершиться вполне определённым...практическим результатом, оформленным тем или иным образом» (Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студентов вузов и системы повышения квалификации педагогических кадров / под ред. Е.С. Полат. – М: Издательский Центр «Академия», 2001. – с. 66.).

Рассматривая дидактическую структуру современной проектной методики, можно сказать, что к области методики как частной теории обучения относится изучение цели, содержания, форм, средств и методов обучения по определённому учебному предмету. Метод представляет собой дидактическую категорию как совокупность теории, операций овладения определённой областью практических или теоретических знаний той или иной деятельности. При проектном обучении метод рассматривается как способ достижения поставленной дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологии), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным способом.

При использовании в учебном процессе технологии проекта решаются важные задачи:

- занятия не ограничиваются приобретением определённых знаний, умений и навыков, а выходят на практические действия обучающихся, затрагивая их эмоциональную сферу, благодаря чему усиливается мотивация;

- получают возможность осуществлять творческую работу в рамках заданной темы, самостоятельно добывая необходимую информацию не только из учебников, но и из других источников. При этом они учатся самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, учатся устанавливать причинно-следственные связи;

- в проекте успешно реализуются различные формы организации учебной деятельности, в ходе которой осуществляется взаимодействие обучающихся друг с другом и с преподавателем, роль которого меняется: вместо контролёра он становится равноправным партнёром и консультантом.

Метод проектов может быть индивидуальным или групповым, но если это метод, то он предполагает определённую совокупность учебно-познавательных приёмов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий предполагают презентацию этих результатов. Если же говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то эта технология предполагает совокупность исследовательских методов, творческих по самой своей сути.

Приёмы и методы организации образовательного процесса.

Метод обучения представляет собой способ организации совместной деятельности педагога и обучающихся, направленной на решение образовательных задач. Классифицировать методы обучения можно по различным критериям (основаниям) — по источнику знаний, по характеру познавательной деятельности, по дидактической цели и т.д. Применяются они в соответствии с основными этапами обучения.

На этапе изучения нового материала в основном используются объяснение, рассказ, показ, иллюстрация, демонстрация, режиссура — лекции.

На этапе закрепления изученного материала в основном используются беседа, дискуссия, упражнение, практическая работа, дидактическая или педагогическая игра.

На этапе повторения изученного материала — наблюдение, устный контроль (опрос, работа с карточками, игры), письменный контроль (проверочная работа), тестирование.

На этапе проверки полученных знаний — зачет, выполнение контрольных заданий, защита творческих работ, выставка.

Методы обучения в дополнительном образовании зависят от уровня самостоятельности и творческой работы обучаемых.

Методы организации занятий:

- практический;
- словесный;
- наглядный.

Средства обучения.

Дидактический и лекционный материал:

- методические разработки мастер-классов и открытых занятий;
- книги, журналы по проектно-исследовательской работе;
- видеоматериалы и презентации по проектно-исследовательской работе.

При организации работы объединения используется дидактический материал и дидактические игры, развивающие игры.

Педагогические приемы:

- формирование взглядов (убеждение, пример, разъяснение, дискуссия);
- стимулирования и коррекции (поощрение, похвала, соревнование, оценка, самооценка и т.д.);
- сотрудничества, позволяющего педагогу и ребенку быть партнерами в увлекательном процессе образования;
- свободного выбора, когда детям предоставляется возможность выбирать.

Материально-техническое обеспечение программы:

- помещение, соответствующее нормам СанПин, с освещением, столами и стульями;
- доска для показа наглядного материала;
- компьютер, принтер, интернет, проектор;
- раздаточный материал.

6. Оценочные и методические материалы

Оценочные материалы.

Контроль и критерии замера результатов.

Критерии оценки разрабатываются с учётом целей и задач на данном этапе образования. Обучающихся целесообразно оценивать по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем.
2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
4. Сформированность коммуникативных действий.

Формы подведения итогов реализации программы.

Отслеживание (проверка) полученных результатов осуществляется в виде входного, промежуточного, текущего и итогового контроля. Текущий контроль осуществляется на каждом занятии. Формами итогового контроля является тестовая работа.

Способы проверки знаний:

– опрос, тестирование.

Итоги работы.

Итогом работы объединения является участие в олимпиадах различного уровня.

Методические материалы.

Методическое обеспечение общеобразовательной общеразвивающей программы «Увлекательный Английский» включает в себя дидактические принципы (научность, последовательность, системность, преемственность, связь теории с практикой, сознательность, активность, доступность, индивидуальный подход к обучающимся, прочность, наглядность), методы, техническое оснащение, организационные формы работы, формы подведения итогов.

При подготовке к занятиям большое внимание уделяется нормам организации учебного процесса и дидактическим принципам. Прежде всего, это принцип наглядности, так как психофизическое развитие обучающихся 15–17 лет, на который рассчитана данная программа, характеризуется конкретнообразным мышлением. Следовательно, обучающиеся способны полностью усвоить материал при осуществлении практической деятельности с применением предметной) и словесной наглядности. Естественно, что достижение поставленной цели в учебно-воспитательной деятельности во многом зависит от системности и последовательности в обучении. При строгом соблюдении логики обучающиеся постепенно овладевают знаниями, умениями и навыками. Ориентируясь на этот принцип, педагог составляет календарный учебный график все же с учетом возможности его изменения. Большое внимание также уделяется принципам доступности и посильности в обучении, методу активности, связи теории с практикой, прочности овладения знаниями и умениями.

При организации работы объединения используется дидактический материал. Он включает в себя различные УМК, специальную и дополнительную литературу, разработку отдельных тематических занятий, презентации и видеоролики.

Занятия с использованием Интернет-ресурсов экономит время педагога и обучающихся, дает возможность оперативно контролировать и оценивать результаты обучения, позволяет педагогу работать с обучающимися дифференцированно и индивидуально. Внедрение Интернет-ресурсов в работу педагога дает возможность повысить собственный профессиональный уровень и обогатить содержание учебного

материала, стать проводником новых знаний и технологий по своему предмету. Только нужно учесть, что при проведении занятий в дистанционном формате необходимо подключение к сети Интернет, наличие специального оборудования – компьютер, веб-камера, наушники и т.д. Занятия в сопровождении мультимедийных презентаций, программных продуктов позволяют обучающимся углубить знания, повысить результативность обучения. Использование ресурсов сети Интернет оказывается востребованным, а необходимость знакомства педагогов с видами ресурсов и основными подходами к их использованию становится очевидной.

7.Список литературы

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ (в редакции от 04.08.2023 N 4-3).
2. Конвенция о правах ребенка.
3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года.
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 11 сентября 2024 г. N 2501-р. «Об утверждении Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 года».
5. Указ Президента РФ № 314 от 8 мая 2024 года «Об утверждении основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».
6. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно нравственных ценностей».
7. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
8. Указ Президента Российской Федерации от 16.01.2025 № 28 "О проведении в РФ Года защитника Отечества".
9. Национальная стратегия развития искусственного интеллекта на период до 2030 года.
10. Национальный проект «Молодёжь и дети» (Федеральный проект «Всё лучшее детям») разработан и запущен по указу президента России Владимира Путина от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
11. Федеральный закон. «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 г. № 261-ФЗ (в редакции Федеральных законов от 08.08.2024 г.№ 219-ФЗ).
12. План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства на 2021-2024 годы и на период до 2027 года.
13. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 года № 678-р (в ред. от 15.04.2023 г.).
14. Приказ Министерства просвещения России от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
15. Приказ Министерства просвещения России от 03.09. 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 21.04.2023 г.).
16. Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (Настоящее постановление вступило в силу с 1 сентября 2024 г. и действует до 1 сентября 2029 г.).
17. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».

18. Концепция развития креативных (творческих) индустрий и механизмов осуществления их государственной поддержки до 2030 года утверждена распоряжением Правительства РФ от 20.09.2021 №2613-р (ред. от 21.10.2024).
19. Концепция развития детско-юношеского спорта в РФ до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 28.12.2021 года № 3894-р (в ред. от 20.03.2023 г.).
20. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
21. Постановление Правительства Российской Федерации от 19.10.2023 № 1738 "Об утверждении Правил выявления детей и молодежи, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития".
22. Распоряжение Правительства РФ от 20.09.2019 N 2129-р (ред. от 29.05.2025) «Об утверждении Стратегии развития туризма в Российской Федерации на период до 2035 года».
23. Указ Президента РФ от 08.05.2024 N 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».
24. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
25. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023 № 1493 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации".
26. Указ Президента РФ от 17.05.2023 N 358 "О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года".
27. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (редакция от 30.08.2024).
28. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
29. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 17.03.2025 №2 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
30. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 г. N 2950-р. «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года».
31. Распоряжение Правительства РФ от 21.05.2025 N 1264-р «Об утверждении Концепции развития наставничества в Российской Федерации на период до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации».
32. Концепция развития дополнительного образования детей в Республике Башкортостан до 2030 года (утверждена постановлением Правительства Республики Башкортостан от 01.11.2022 г. № 690).
33. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28.12.2021 № 3894-р «Об утверждении Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года».
34. Закон Республики Башкортостан от 1 июля 2013 года № 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан» (с изменениями на 5 мая 2021г.).

35. Государственная программа «Развитие образования в Республике Башкортостан», утверждена постановлением Правительства Республики Башкортостан от 9 января 2024 года №1.
36. Государственная программа «Сохранение и развитие государственных языков Республики Башкортостан и языков народов Республики Башкортостан» (утв. постановлением Правительства Республики Башкортостан от 29 января 2024 года №17).
37. Закон Республики Башкортостан от 06 декабря 2021 г. № 478-з «О молодежной политике в Республике Башкортостан».
38. Закон Республики Башкортостан от 23.03.1998 N 151-з "О государственной системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав в Республике Башкортостан" (с изменениями от 26.06.2023 N 756-з;).
39. Постановление Правительства Республики Башкортостан от 17 июня 2020 года №357 «Об утверждении Концепции развития инклюзивного образования в Республике Башкортостан на 2020-2025 годы».
40. Письмо Министерства образования и науки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)").
41. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» вместе с методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей – инвалидов, с учетом их особенных образовательных потребностей.
42. Письмо Минпросвещения России от 23.08.2024 N АЗ-1705/05 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации Единой модели профессиональной ориентации обучающихся 6 - 11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования и тд.»).
43. Методические рекомендации «Воспитание как целевая функция дополнительного образования детей», разработанные Министерством просвещения Российской Федерации и Федеральным государственным бюджетным учреждением культуры «Всероссийский центр художественного творчества и гуманитарных технологий» (совместно с Минпросвещением РФ, Москва 2023г.).
44. Письмо Минпросвещения России от 09.07.2020 N 06-735 "О направлении методических рекомендаций о создании и функционировании структурных подразделений образовательных организаций, выполняющих учебно-воспитательные функции музейными средствами".
45. Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны, утвержденные Министерством просвещения РФ от 29.09.2023 года № АБ – 3935/06.

46. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Уфа-2022 год).
47. Методические рекомендации ВЦХТ «Дополнительные общеобразовательные программы по развитию предпринимательских навыков обучающихся (Москва 2021 г.).
48. Методические рекомендации «По особенностям организации Дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в условиях инклюзивных и специальных групп» (РУДН совместно с Минпросвещением РФ, Е.В. Кулакова, Любимова М.М., Москва 2020 г.).
49. Муниципальная нормативно-правовая база, касающаяся деятельности системы дополнительного образования.
50. Локальные акты МБУ ДО ДД(Ю)Т г. Салавата.

Литература для педагога

Основная литература

- 1 Английский язык. Всероссийские олимпиады. Вып. 2/С.Г. Тер- Минасова, Ю.Б. Курасовская, Л.А. Городецкая, I I.E. Медведева; научные ред. СИ. Демидова, И.И. Колисниченко. - М.: Просвещение, 2016
- 2 V Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку: методическое пособие/сост. В.В. Копылова. -М.: Дрофа, 2018
- 3 Всероссийская олимпиада школьников по иностранным языкам: английский язык/сост. Ю.Б. Курасовская, В.В. Копылова, ВН. Симкин; научный ред. Э.М. Никитин. - М: АПК и ППРО, 2017
- 4 Материалы Всероссийских олимпиад по иностранному языку: английский язык. - М.: Еврошкола, 2016
- 5 Содержание Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку и подготовка конкурсантов/сост. Ю.Б. Курасовская; научный ред. Э.М. Никитин, 2016

Дополнительный список

1. Английский язык (учебно-тренировочные материалы для подготовки к ЕГЭ) «Интеллект - Центр» 2015
2. Единый Государственный Экзамен АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК (учебно-методическое пособие для подготовки экзаменаторов и экспертов ЕГЭ часть 2 раздел «ГОВОРЕНИЕ») Москва «Уникум -Центр» 2013
3. Н. И. Кузеванова Л.В. Талзи "Exam Drive" Учебное пособие для подготовки к ВОШ, ЕГЭ бнинск Титул 2015

Литература для обучающихся

Основная литература

1. Exams skills for Russia. Speaking and Listening. Macmillan/ 2019 г.
2. Exams skills for Russia. Grammar and Vocabulary. Macmillan/ 2019 г.
3. Exams skills for Russia. Practice Tests. Macmillan/ 2019 г.
4. New English File. Oxford University Press / 2020 г.
5. Грамматика английского языка. Ю.Б. Голицинский. /2018 г.

Интернет-ресурсы

Аудирование

Ororo.tv - фильмы и сериалы на английском со встроенным переводчиком

<https://ororo.tv/en>

Show-English - фильмы, сериалы и клипы на английском языке со встроенным переводчиком

<https://show-english.com/>

Фонетика

Am-En - фонетический анимированный справочник, созданный Университетом Айовы

<https://am-en.ru/english-pronunciation/171-phonetics...>

Upodn - транскрипция американского английского языка с доступными примерами произношениями

<http://upodn.com/>

Forvo - база произношений, здесь доступны разные языки и разные диалекты

<https://ru.forvo.com/>

8. Приложение

Приложение 1

Диагностический материал для проведения аттестации обучающихся

Входная аттестация

Прочитайте тексты и установите соответствие между текстами и их заголовками: к каждому тексту, обозначенному буквами А–Г, выберите соответствующий заголовок, обозначенный цифрами 1–8. Используйте каждую цифру **только один раз**. В задании есть **один лишний заголовок**.

1. Winning a quick victory

2. Saving a sportsman

3. Fit and healthy again

4. The first sporting events

5. The club history

6. Sport and its advantages

7. The swimmer comes back

8. Champions award ceremony

- A. Sport can be a great way to develop life skills. It helps you to learn about teamwork, self-control, and competition. You set your goals and do your best to reach them. In a good sporting environment, children have the opportunity to make new friends and develop new interests. Sport also keeps you fit and greatly improves your health. If you do sports, you have no weight problems.
- B. German planes have finally managed to save a climber from one of the world's highest mountain peaks. Tom Gummar, a Slovenian, was trying to climb the mountain when he ran into difficulties. He had spent nearly a week six-thousand metres above the ground. All the previous attempts to save him had been unsuccessful because of snow storms. Only yesterday the planes managed to reach him and now his health is improving.
- C. The Ancient Olympic Games were held in Greece. The beginning of these games is surrounded with mystery and legend. One of the most popular myths says that Heracles was the first who called the Games 'Olympic'. He started the tradition of holding them every four years. The legend continues that he built the Olympic stadium in honour of his father.
- D. Former Wimbledon winner Maria Sharapova is back at the US Open semi-finals. "It's been a long road back to the tournament," said Sharapova, who had spent 10 months off court with a shoulder injury that needed serious treatment. "Now I'm in good shape again and hope to repeat the 2006 title win," she added.
- E. *Chelsea* was founded in 1905 and it soon entered the Football League. In the early years they saw little success. From the very beginning *Chelsea* had a reputation for inviting famous footballers to play for them but the team changed dramatically only after a new coach, Ted Drake, joined it. He led them to their first main victory: they won the national championship.
- F. Yesterday Andy Wistler played one of his best matches at *the Australian Open*. Due to his wonderful performance he easily won three sets and the match was finished very quickly. It was impossible for his opponent Yang Chung to play at the same level and the match was finished in a very short time. Still, it should be mentioned that Yang Chung was an experienced Chinese tennis player.
- G. Janet Evans retired from swimming in 1996. She was sure her best days were behind her. She had won three gold medals at the Seoul Olympics and had set world records that had stood for years. Everyone was surprised when Janet announced her return. She said she was hoping to become part of

the US Olympic team. A big decision after a 16 year break!

Начало формы

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 20–28, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 20–28.

It was about 6pm when I heard a knock on the door. It _____ Jason, my teenage neighbour. He looked cold and upset.	BE
--	----

Конец формы

Начало формы

“What’s wrong, Jason?” “I _____ my key and I can’t get into my house.”	LOSE
---	------

Конец формы

Начало формы

“Come in. Today’s not a day for long walks, or long waits,” I looked out the window. It _____ hard and it was windy.	SNOW
--	------

Конец формы

Начало формы

The weather was getting _____ every hour.	BAD
---	-----

Конец формы

Начало формы

Jason _____ off his coat and boots.	TAKE
-------------------------------------	------

Конец формы

Начало формы

His _____ were wet and I gave him a pair of socks to change into. A cup of hot tea and some biscuits soon made the boy feel warm.

FOOT

Конец формы

Начало формы

“Where are your parents, Jason?”

“I _____.

NOT KNOW

Конец формы

Начало формы

I can't call them because of this,” he pulled his phone out of his pocket and showed it to me – the screen _____ and the phone was obviously dead.

BREAK

Конец формы

Начало формы

Jason focused on the food again. He took his _____ biscuit and said: “I wish my mum could make biscuits like this.”

FOUR

Конец формы



FC0614

Начало формы

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 29–34 так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 29–34.

Axel is a 9-year-old Bulgarian orphan. He was adopted by a _____ western family.

Конец формы

WEALTH

His new father works as a _____ in Sweden and he is quite rich.	BANK
---	------

Axel _____ wrote e-mails to the director of the orphanage, Jane Smitova. He told her that he was saving his Christmas and birthday money to help his friends. Axel said that he wanted the money to be spent on presents for his former playmates.	REGULAR
--	---------

Later Jane said "I understood that _____ meant a lot to a small boy but I would never have imagined	FRIEND
---	--------

that Axel could be talking about such an _____ sum of money.	POSSIBLE
--	----------

It's so touching and we are going to spend it in a very _____ way." The boy saved £6,000.	CARE
--	------

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **29–34** так, чтобы они грамматически и

лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 29–34.

In Moscow, there are approximately 35,000 dogs living on the streets. Some of these _____ animals HOME were born there.

Others are just _____ pets that have been abandoned by their owners.	LUCKY
--	-------

For many dogs the city may be a _____ place to live in.	DANGER
---	--------

However, scientists were surprised to find out how _____ some animals can adapt to urban life. Some dogs have even learnt to use the city's metro system!	EASY
---	------

We still don't know how the dogs find out when to get off the train. One _____ is that they use their excellent sense of smell to recognise the scents of their favourite destinations.	SUGGEST
---	---------

Another idea is that they are able to remember the design of _____ stations and find the station they need.	DIFFER
---	--------

Task 3. You are going to give a talk about your school holidays. You will have to start in 1.5 minutes and speak for not more than 2 minutes (10–12 sentences). Remember to say:

- when you have school holidays;
- what school holidays you would make longer, and why;
- what you enjoy doing during your school holidays;
- what your attitude to school holidays is.

You have to talk continuously.

Результаты аттестации.

За каждый правильный ответ 1 балл. Максимальное количество баллов – 20.

Высокий уровень – 16-20 баллов.

Средний уровень – 10-15 баллов.

Низкий – менее 10 баллов.

Промежуточная аттестация.

You have received an email message from your English-speaking pen-friend Lily:

From: Lily@mail.uk
To: Russian_friend@oge.ru
Subject: Holidays
... You've probably seen the photos which I took on my holiday. During the rainy days we are having now they bring back good memories! ... Where did you spend your last summer holidays? What did you do during your holidays? What school holidays do you like most of all and why?...

Write a message to Lily and answer her **3** questions.

Write **100–120 words**.

Remember the rules of letter writing.

*Вы услышите четыре коротких текста, обозначенных буквами **A, B, C, D**.*

*В заданиях **1–4** запишите в поле ответа цифру **1, 2** или **3**, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.*

On the last day of the exhibition, the visitors can ...

Прослушать
аудиозапись



- 1) see a documentary film.
- 2) take part in a lottery.
- 3) get a free book of their choice.

The boy is going to come home later than usual because...

- 1) he has to write his final test.

- 2) he wants to see a football game.
- 3) he needs to help his friend with homework.

What colour is the girl's umbrella?

- 1) It's black and white.
- 2) It's light blue.
- 3) It's multicoloured.

What sports activity has Alice chosen?

- 1) Yoga.
- 2) Swimming.
- 3) Aerobics.

Критерии оценивания выполнения задания
«Личное письмо»
(Максимум 10 баллов)

	Критерии оценивания	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
K1	Решение Коммуникативной задачи	Задание выполнено полностью: даны полные ответы на три заданных вопроса. Правильно выбрано обращение, завершающая фраза и подпись. Есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах, выражена надежда на будущие контакты.	Задание выполнено: даны ответы на три заданных вопроса, НО на один вопрос дан неполный ответ. Есть 1–2 нарушения в стиле оформления письма И/ИЛИ отсутствует благодарность, упоминание о предыдущих /будущих контактах.	Задание выполнено частично: даны ответы на заданные вопросы, НО на два вопроса даны неполные ответы ИЛИ ответ на один вопрос отсутствует. Имеется более 2-х нарушений в стиле оформления письма и в соблюдении норм вежливости.	Задание не выполнено: отсутствуют ответы на два вопроса ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объему.
K2	Организация текста		Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи; оформление текста соответствует нормам	Текст в основном логично выстроен, НО имеются недостатки (1–2) при использовании средств логической связи И/ИЛИ делении на абзацы. ИЛИ имеются	Текст выстроен нелогично; допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении текста письма

			письменного этикета.	отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма.	ИЛИ оформление текста не соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка.
К3	Лексико-грамматическое оформление текста	Использованы разнообразная лексика и грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче (допускается не более 2-х языковых ошибок, не затрудняющих понимание)	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 4-х негрубых языковых ошибок) ИЛИ языковые ошибки отсутствуют, но используются лексические единицы и грамматические структуры только элементарного уровня	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 5 негрубых языковых ошибок) И/ИЛИ допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание (не более 1–2 грубых ошибок)	Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста.
К4	Орфография и пунктуация		Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х, не затрудняющих понимание текста)	Допущенные орфографические и пунктуационные ошибки не затрудняют понимание (допускается не более 3–4 ошибок)	Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки и/или допущены ошибки, которые затрудняют понимание текста.

Результаты аттестации:

- по аудированию за каждый правильный ответ 1 балл;
 - за личное письмо максимально 10 баллов.
- Общее количество баллов – 14.
 Высокий уровень - 10-14 баллов.
 Средний уровень – 7-9 баллов.
 Низкий – менее 7 баллов.

Итоговая аттестация.

You are going to study abroad for three months and want to find a swimming pool you could attend. You'd like to get more information about this swimming pool. In 1.5 minutes you are to ask five questions to find out the following:

- 1) location of the swimming pool

- 2) opening hours
- 3) sauna availability
- 4) price for 3 months
- 5) discounts for students

You have 20 seconds to ask each question.

Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами 1 – 8. Эти номера соответствуют заданиям 1 – 8, в которых представлены возможные варианты ответов (А, Б, В, Г). Установите соответствие номера пропуска варианту ответа.

'It's Only Me'

After her husband had gone to work, Mrs Richards sent her children to school and went upstairs to her bedroom. She was too excited to do any

1 _____ that morning, because in the evening she would be going to a fancy dress party with her husband. She intended to dress up as a ghost and she had **2** _____ her costume the night before. Now she was **3** _____ to try it on. Though the costume consisted only of a sheet, it was very effective. Mrs Richards put it **4** _____, looked in the mirror, smiled and went downstairs. She wanted to find out whether it would be **5** _____ to wear.

Just as Mrs Richards was entering the dining-room, there was a **6** _____ on the front door. She knew that it must be the baker. She had told him to come straight in if ever she failed to open the door and to leave the bread on the kitchen table. Not wanting to **7** _____ the poor man, Mrs Richards quickly hid in the small store-room under the stairs. She heard the front door open and heavy footsteps in the hall. Suddenly the door of the store-room was opened and a man entered. Mrs Richards realized that it must be the man from the Electricity Board who had come to read the meter. She tried to **8** _____ the situation, saying 'It's only me', but it was too late. The man let out a cry and jumped back several paces. When Mrs Richards walked towards him, he ran away, slamming the door behind him.

- 1. A) homework; Б) household; В) housework; Г) housewife
- 2. A) did; Б) made; В) built; Г) created
- 3. A) nervous; Б) restless; В) ill at ease; Г) impatient
- 4. A) up; Б) on; В) over; Г) down
- 5. A) attractive; Б) exciting; В) comfortable; Г) cozy
- 6. A) knock; Б) kick; В) hit; Г) crash
- 7. A) fear; Б) worry; В) disturb; Г) frighten
- 8. A) describe; Б) explain; В) interpret; Г) clear

Прочитайте текст и заполните пропуски А–F частями предложений, обозначенными цифрами 1–7. Одна из частей в списке 1–7 лишняя. Занесите цифру, обозначающую соответствующую часть предложения, в таблицу.

London Zoo

London Zoo is one of the most important zoos in the world. There are over 12,000 animals at London Zoo and **A** _____. Its main concern is to breed threatened animals in captivity. This means we might be able to restock the wild, should disaster ever befall the wild population. Partula Snail, Red Crowned Crane, Arabian Oryx, Golden Lion Tamarin, Persian Leopard, Asiatic Lion and Sumatran Tiger are just some of the species London Zoo is helping to save. That is why it is so important that we fight to preserve the habitats that these animals live in, as well as eliminate other dangers **B** _____. But we aim to make your day at London Zoo a fun and memorable time, **C** _____. In the Ambika Paul Children's Zoo, for instance, youngsters can learn a new love and appreciation for animals **D** _____. They can also learn how to care for favourite pets in the Pet Care Centre. Then there are numerous special Highlight events **E** _____ unforgettable pony rides to feeding times and spectacular animal displays. You will get to meet keepers and ask them what you are interested in about the animals they care for, **F** _____. Whatever you decide, you will have a great day. We have left no stone unturned to make sure you do!

1. because they see and touch them close up
2. such as hunting exotic animals and selling furs
3. as well as the ins and outs of being a keeper at London Zoo
4. that is not counting every ant in the colony
5. which demand much time and effort
6. which take place every day, from
7. despite the serious side to our work

За каждый правильный ответ 1 балл. Максимальное количество баллов – 20.

Высокий уровень - 20-16 баллов.

Средний уровень – 10-15 баллов.

Низкий – менее 10 баллов.

№ п/п	Название мероприятия	Дата проведения	Ответственный
Август-Сентябрь			
1.	Мероприятия в рамках месячника безопасности в рамках акции «Внимание, дети!»: - пятиминутки безопасности «Твой безопасный маршрут»; - викторина «Знатоки ПДД»; - просмотр видеороликов по дорожной безопасности; - онлайн-конкурс «Веселый светофор будущего»	15.08-15.09	Биктимирова Л.С., педагог-организатор
2.	Участие педагогов и обучающихся в городском празднике «День города»	Август-сентябрь	Директор, педагоги-организаторы, ПДО
3.	День открытых дверей. Праздничная программа «Звезды зажигаются у нас!»	01.09	Директор, педагоги-организаторы, ПДО
4.	Месячник пожарной безопасности «Твоя безопасность при ЧС и угрозе терроризма»: - час безопасности по ГО ЧС «Твоя безопасность при ЧС и угрозе терроризма»; - викторина «Будь готов к ЧС!»; - просмотр видеороликов	Сентябрь в течение месяца	ПДО
5.	Свеча памяти «Беслан»	03.09	ПДО
6.	Час безопасности «Осторожно - окно!»	04.09-07.09	ПДО
7.	Мероприятия к Международному Дню красоты: - час прекрасного «Красота-волшебная сила»; - фото-конкурс; - конкурс рисунков и поделок «Красота вокруг нас.»; - викторина «День красоты»	10.09	ПДО
8.	Мероприятия по пожарной безопасности: - час безопасности «Уроки пожарной безопасности»; - обзор стенда «Правила поведения при пожаре»; - просмотр видеороликов; - викторина	09.09-15.09	ПДО
9.	Обзорная экскурсия «Я поведу тебя в музей» по биографии Ахтямова Х.Б.	В течении месяца	Педагоги-организаторы
10.	Участие в республиканской акции «Зеленая Башкирия»	В течении месяца	Педагоги-организаторы
11.	Мероприятия по экологическому воспитанию: - экологический час "На этой планете жить тебе и мне"; - экологическая викторина "Экология и мы"; - просмотр видеороликов	10.09-12.09	ПДО
12.	Мероприятия, посвященные Неделе БДД	18.09	ПДО
13.	Единый день БДД «Безопасная дорога»	19.09	Педагоги-

			организаторы
14.	Мероприятия ко Дню Республики Башкортостан: - познавательные часы «О родном крае»; - викторина «Пою тебя, моя Республика!»; - краеведческий брейн-ринг	25.09-10.10	Педагоги-организаторы, ПДО
15.	Учебная пожарная эвакуация в рамках месячника безопасности	в течении месяца	Специалист по ОТ
16.	Ежедневные пятиминутки по ПДД, безопасный маршрут	в течении месяца	ПДО
17.	Видеопоздравление объединений с Днем учителя	25.09-30.09	ПДО
18.	День воссоединения ЛНР, ДНР, Запорожской и Херсонской областей с Российской Федерацией	25.09-30.09	Педагоги-организаторы
19.	Видеопоздравления ко: - Дню Республики; - Дню мудрости; - Дню учителя	25.09-10.10	Педагоги-организаторы, ПДО
20.	Участие в конкурсах ко Дню Республики Башкортостан	в течении месяца	Педагоги-организаторы, ПДО
Октябрь			
1.	Месячник по ГО	в течении месяца	Специалист по ОТ
2.	Поздравление ветеранов Дворца творчества. Концертная программа	01.10	Педагоги-организаторы, ПДО
3.	Участие в Открытом Всероссийском уроке по ОБЖ. День ГО	0.10	Педагоги-организаторы, ПДО
4.	Участие в ежегодном Всероссийском уроке «Эколята- молодые защитники природы»	02.10-14.10	Педагоги-организаторы, ПДО
5.	Брейн-ринг ко Дню республики Башкортостан	03.10	Педагоги-организаторы
6.	Мероприятия, направленные на профилактику ЗОЖ: - интерактивная игра «Учится быть здоровым телом и душой»; - акция «Мы выбираем спорт как альтернативу пагубным привычкам»; - демонстрация роликов, пропагандирующих ЗОЖ; - викторина «Азбука здоровья»	в течение месяца	ПДО
7.	Городской театральный конкурс «Театральная мозаика»	в течение месяца	Педагоги-организаторы, ПДО
8.	Познавательный час «Час доброты», посвященный Год заботы о людях с ОВЗ в Республике Башкортостан	09.10-20.10	ПДО
9.	Мероприятия ко Дню отца: - познавательный час «Мой папа самый...»; - видеопоздравление от обучающихся ко Дню отца	13.10-15.10	ПДО
10.	Концертно - игровая программа «Снова во Дворец мы идём!» (представление объединений,	10.10-20.10	ПДО

	образовательных предметов в форме интересных игр, концертные номера).		
11.	Участие во Всероссийском уроке «Экология и энергосбережение»	в течение месяца	ПДО
12.	Видеопоздравление от обучающихся ко Дню народного единства	21.10-31.10	ПДО
Ноябрь			
1.	Мероприятия, посвященные Дню народного единства: - час истории «Мы вместе сильны, мы – едины!»; - викторина; - просмотр видеороликов; - Квиз-игра	31.10-04.11	ПДО
2.	Праздничная концертная программа ко Дню народного единства «Пою тебе, моя Россия». «Посвящение в кружковцы»	27.10-04.11	Педагоги-организаторы, ПДО
3.	Городской творческий онлайн-конкурс «Зимняя сказка»	Ноябрь-январь	Педагоги-организаторы
4.	Репетиции новогоднего городского театрализованного представления «Новогодний калейдоскоп»	Ноябрь-декабрь	Педагоги-организаторы, ПДО
5.	Церемония вручения паспортов	В течении месяца	Педагоги-организаторы
6.	Мероприятия, приуроченные к Международному Дню толерантности 16 ноября - познавательные часы; «Что такое толерантность?»; - квест «Дорогами толерантности»	11.11-16.11	ПДО
7.	Информационно-профилактические мероприятия: - просмотр видеороликов по профилактике «Вредным привычкам, нет!»; - акция «Мы за ЗОЖ!»	13.11-16.11	ПДО
8.	Мероприятия, посвященные Дню матери: - видеоконкурс чтецов «Пусть всегда будет мама!»; - конкурс рисунков «Мамина улыбка»; - фотоконкурс «Свет материнской любви»; - литературный час «С любовью о маме»; - мастер-класс «Открытка ко Дню матери»; - акция «Для мам и вместе с мамами»; - видео-поздравления от объединений	18.11-24.11	ПДО
9.	«Месячник безопасности». Профилактика травматизма и гибели детей на дорогах	Ноябрь-декабрь	Педагоги-организаторы, ПДО
10.	Информационная беседа «Стоп ВИЧ/СПИД» посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом/ВИЧ -1 декабря	25.11-02.12	ПДО
Декабрь			
1.	Мероприятия, приуроченные «Ко Дню инвалидов»: - час Доброты «Поделись улыбкою своей»; - конкурс рисунков «Мы разные, но мы вместе»; - концертная программа «День доброты»	01.12-03.12	Педагоги-организаторы, ПДО
2.	Мероприятия ко Дню неизвестного солдата	01.12-03.12	Педагоги-

			организаторы, ПДО
3.	Репетиции новогоднего городского театрализованного представления	В течении месяца	Педагоги- организаторы, ПДО
4.	Мероприятия, посвященные Дню Неизвестного солдата: - час истории «Навсегда в памяти», - просмотр видеороликов; - спортивные соревнования «Сильны не только духом»	01.12-03.12	ПДО
5.	Час безопасности. - просмотр видеороликов «Осторожно, гололед»; - раздача памяток; - пятиминутка «Осторожно, гололед»	15.12-23.12	ПДО
6.	Правовая минутка «Главный закон» ко Дню Конституции РФ» и Конституции РБ	18.12-24.12	ПДО
7.	Новогодние городские театрализованные представления «Новогодний калейдоскоп»	20.12-28.12	Биктимирова Л.С., педагог- организатор
Январь			
1.	Мероприятия на январских каникулах -спортивно-развлекательная программа «Зимние забавы»; -фотоконкурс «Серебряные коньки»; -экскурсии «Вместе с семьей»; - экологическая акция «Покормите птиц»	05.01-11.01	Педагоги- организаторы, ПДО
2.	Час безопасности «Если с другом вышел в путь»	12.01- 19.01	ПДО
3.	Участие в городском конкурсе «Педагог года»	В течении месяца	Совместно с УМЦ
4.	Час безопасности «Осторожно сосульки! Гололёд!» видеоролики	12.01-19.01	ПДО
5.	День прессы	16.01-18.01	Педагоги- организаторы
6.	Час истории «На веки в памяти народной непокоренный Ленинград» ко Дню полного освобождения города Ленинграда от блокады; Урок мужества «Город мужества и славы»; Квест «Блокадный Ленинград»	23.01-28.01	ПДО
7.	Час памяти "Холокост - память поколений...", посвященный Международному дню жертв Холокоста.	26.01-27.01	ПДО
8.	Час безопасности «Осторожно-тонкий лед!»	27.01-03.02	ПДО
9.	Заккрытие городского конкурса «Зимняя сказка»	31.01	Педагоги- организаторы
Февраль			

1.	Мероприятия, посвященный Дню юного героя – антифашиста: - час памяти «У войны не детское лицо»; - просмотр видеороликов: - экскурсии к Вечному огню	09.02-12.02	ПДО
2.	Встреча ко Дню памяти «Герои нашего времени» о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, с приглашением ветеранов локальных войн	09.02-15.02	Педагоги-организаторы
3.	Репетиция торжественной церемонии вручения паспортов граждан Российской Федерации	В течении месяца	Педагоги-организаторы, ПДО
4.	Торжественная церемония вручения паспортов граждан Российской Федерации	В течении месяца	Педагоги-организаторы, ПДО
5.	Концерт, посвященный Дню защитника Отечества; 81-годовщине Победы в Великой Отечественной войне, года мира и единства в борьбе с нацизмом с приглашение участников СВО.	18.02	Педагоги-организаторы, ПДО
6.	Поздравление мужчин-коллег с Днем защитника Отечества	20.02	Педагоги-организаторы, ПДО
7.	Игра – квест «Защитники страны»	16.02-22.02	Педагоги-организаторы
8.	Всероссийская акция «Безопасность детей на дорогах». Час безопасности.	Февраль-март	Педагоги-организаторы
9.	Фольклорный праздник «Гостя наша дорогая – Масленица честная»	26.02-27.02	Педагоги-организаторы
10.	Участие в закрытии городского конкурса «Педагог года»	В течении месяца	Совместно с УМЦ
Март			
1.	Мероприятия к Международному женскому дню: - концертная программа «Музыкальный букет»; - викторина; - мастер-класс «Есть в мире день особый»; - выставка фотографий «Мамина улыбка» - видеопоздравления с праздником от объединений «Мы дарим Вам цветы»; - игровая программа «Девочки, давай!»	02.03-06.03	ПДО
2.	Городская конкурсная программа «Для милых дам!»	10.03-11.03	Педагоги-организаторы
3.	Мероприятия по экологии. День рек	13.03	Педагоги-организаторы, ПДО
4.	Мероприятия, посвященные Дню воссоединения Крыма и России: - конкурсно-спортивное мероприятие «Россия, вперед!» - информационный видео- очерк «Крым в истории России» - патриотический час «Крым в истории России»	13.03-20.03	ПДО

5.	«Экологический калейдоскоп», посвященный Международному дню леса	18.03-22.03	ПДО
6.	Открытый городской фестиваль «Лучики таланта»	23.03-31.03	Педагоги-организаторы
7.	Час безопасности ЗОЖ "Говорим здоровою..." ко Всемирному Дню здоровья. Игры-тренинги	23.03-31.03	ПДО
8.	Учебная эвакуация по антитеррору	26.03-31.03	Директор
Апрель			
1.	Профилактический декадник по ЗОЖ «Салават – территория здоровья!» к Международному Дню здоровья: - спортивно – оздоровительная программа «Весной силы не теряй-сил, здоровья набирай!»; - минутки здоровья «С чего начать и как продолжить?»; - профилактическая операция «Спорт нам поможет силы умножить»	01.04-11.04	ПДО
2.	Патриотический час "С чего начинается Родина?"	В течении месяца	ПДО
3.	Флэш-моб ко Дню национального костюма	10.04-16.04	ПДО
4.	Международный день Матери-Земли. Просмотр фильма	21.04-22.04	ПДО
5.	Мероприятия ко Дню пожарной охраны: - беседа «Пламя начинается со спички»; - показ видеороликов	22.04-29.04	ПДО
6.	Урок мужества «Это забыть нельзя!», ко Дню освобождения узников фашистских концлагерей»	В течении месяца	ПДО
7.	Час истории «О тех, кто не придет никогда, помните!»	22.04-30.04	ПДО
8.	Станционный профориентационный квест. «Все работы хороши»	23.04	Педагоги-организаторы, ПДО
9.	Организация и подготовка праздничной программы «Победа за нами!»;	20.04-30.04	Педагоги-организаторы, ПДО
Май			
1.	Цикл мероприятий, посвященных 81-годовщине Победы в ВОВ: - тематические классные часы, посвященные 81-годовщине Победы в Великой Отечественной войне; - просмотр фильмов о войне; - праздничная программа «Великая Победа – память и слава на все времена»; - тематическая викторина «Великая Отечественная война»; - виртуальная экскурсия по памятным местам,	04.05-08.05	ПДО

	<p>городов – героев;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Победный шахматный турнир; - фотовыставка «Поклонимся великим тем годам»; - участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк» 		
2.	Участие в городском Фестивале женского спорта	В течении месяца	Педагоги-организаторы, ПДО
3.	<p>Семейная программа «Тепло родного очага», посвященная Международному Дню семьи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - конкурс рисунков «Наша дружная семья» - интерактивная встреча «Если дружно, если вместе» 	13.05-15.05	ПДО
4.	Встреча с участником СВО	В течении года	ПДО
5.	Заккрытие городского конкурса «Умники и умницы»	В течении месяца	Педагоги-организаторы, ПДО
6.	Мероприятия ко Дню Пионерии	17.05-19.05	Трунова В.М., педагоги-организаторы
7.	<p>Мероприятия к Международному Дню родного языка, письменности и культуры, 24 мая:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Видео-презентация ко Дню славянской письменности и культуры «Путешествие в историю возникновения славянской письменности»; - познавательный час «Международный день родного языка»; - викторина «Мой родной язык» 	18.05-24.05	ПДО
8.	Организация и проведение отчетных концертов	Апрель-Май	ПДО
9.	<p>Мероприятия в рамках ежегодного Всероссийского месячника антинаркотической направленности и популяризации ЗОЖ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - минутки безопасности; - конкурс рисунков «Мы-против наркотиков!»; - просмотр видеороликов 	Май- июнь	ПДО
10.	Организация летне-оздоровительной работы (по отдельному плану)	Июнь, август	Педагоги-организаторы
«Работа с родителями»			
1.	<p>Изучение семей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание социальных паспортов на обучающихся объединений; - создание групп в социальных сетях для общения с родителями и обучающимися 	в течение года	Педагоги-организаторы, ПДО
2.	Проведение родительских собраний	сентябрь декабрь май	ПДО

3.	Организация совместной деятельности родителей и детей в культурно-досуговой и спортивно-массовой работе: -выставки, акции, походы и экскурсии, конкурсы различного уровня, совместные чаепития	в течение года	Педагоги-организаторы, ПДО
4.	Организация и проведение открытых занятий для родителей и педагогов	в течение года	Родители, ПДО
5.	Консультации Тестирование Анкетирование	в течение года	Родители, ПДО

Рекомендуемые учреждения для экскурсий с обучающимися в течении года:

- Экскурсии в Салаватскую картинную галерею по адресу: ул. Первомайская, 3, тел. 35-18-45.
- Экскурсия в музей Боевой Славы «Ватан» СОШ 23 по адресу: ул. Бочкарева, 5, тел. 33-22-84 и другие.

Протнуровано,
протнуровано и скреплено

ЛИСТ 2

Зерно: ММК. Иванова

